



**UPAYA PENINGKATAN PROSES DAN HASIL BELAJAR IPA
MELALUI PENDEKATAN *SCIENTIFIC* MODEL *CLIS*
SISWA KELAS III SD NEGERI PLOSOMALANG 01
KECAMATAN GABUS SEMESTER 1
TAHUN PELAJARAN 2016 – 2017**

SKRIPSI

**diajukan untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan
Program Strata 1 Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

oleh
Wisaksono
262013070

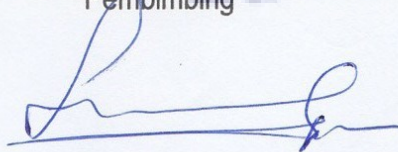
**PROGRAM JARAK JAUH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2017**

LEMBAR PERSETUJUAN

**UPAYA PENINGKATAN PROSES DAN HASIL BELAJAR IPA
MELALUI PENDEKATAN SCIENTIFIC MODEL CLIS
SISWA KELAS III SD NEGERI PLOSOMALANG 01
KECAMATAN GABUS SEMESTER 1
TAHUN PELAJARAN 2016 – 2017**

oleh
Wisaksono
262013070

Skripsi ini telah disetujui untuk diuji
Salatiga, 9 Maret 2017
Pembimbing



Drs. Sumardjono, P.M., M.Pd.

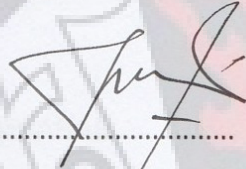
LEMBAR PENGESAHAN

UPAYA PENINGKATAN PROSES DAN HASIL BELAJAR IPA
MELALUI PENDEKATAN SCIENTIFIC MODEL CLIS
SISWA KELAS III SD NEGERI PLOSOMALANG 01
KECAMATAN GABUS SEMESTER 1
TAHUN PELAJARAN 2016 – 2017

oleh
Wisaksono
262013070

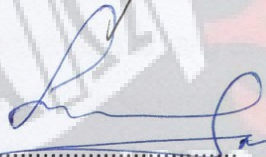
Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan
dalam Sidang Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW
pada tanggal, 9 Maret 2017

Drs. Njoto Hardjono., M.Pd.
Dosen Penguji I



27 Maret 2017

Drs. Sumardjono, P.M., M.Pd.
Dosen Pembimbing/Penguji II




23 Maret 2017

Mengetahui,



Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW



Stefanus C. Relmasira, S.Pd., MEd.
Kaprogdi PGSD

ABSTRAK

Wisaksono. 2017. Upaya Peningkatan Proses dan Hasil Belajar IPA Melalui Pendekatan *Scientific Model CLIS* Siswa Kelas III SD Negeri Plosomalang 01 Kecamatan Gabus Semester 1 Tahun Pelajaran 2016 – 2017. *Skripsi*. Program Studi S1 PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.

Kata Kunci : Pendekatan Scientific, Model Pembelajaran CLIS, dan Hasil Belajar IPA.

Pendekatan *scientific* merupakan kerangka ilmiah pembelajaran yang diusung oleh Kurikulum 2013. Pada proses belajar *pendekatan scientific* dengan model *CLIS*, penulis melakukan langkah-langkah dalam urutan pembelajaran/sintaks pembelajaran model *CLIS* pada siswa kelas III SD Negeri Plosomalang 01 sebagai berikut. 1) Fase orientasi, pada tahap ini guru memusatkan perhatian siswa dengan menanyakan tentang ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup yang sering dijumpai siswa pada kehidupan sehari-hari yang ada kaitannya dengan materi yang akan diajarkan. 2) Fase pemunculan gagasan, pada tahap ini guru mengungkap konsepsi awal siswa dengan menghadapkan siswa pada suatu permasalahan yang mengandung teka-teki. 3) Fase penyusunan gagasan, tahap ini terdiri dari pengungkapan dan pertukaran gagasan, perubahan situasi konflik, konstruksi gagasan baru, dan evaluasi. Siswa diberikan LKS dan melakukan kegiatan belajar dalam kelompok secara berdiskusi dan bertukar gagasan untuk menjawab pertanyaan dan masalah dalam LKS. 4) Penerapan gagasan, pada tahap ini siswa menjawab pertanyaan yang disusun dalam LKS untuk menerapkan konsep ilmiah mengenai permasalahan dalam kehidupan sehari-hari. 5) Pemantapan gagasan, pada tahap ini siswa diberi kesempatan untuk melakukan refleksi terhadap hasil pembelajaran yang telah diperoleh. Tujuan penelitian untuk meningkatkan hasil belajar IPA tema lingkungan materi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup melalui pendekatan *scientific* dengan model pembelajaran *CLIS* pada siswa kelas III SDN Plosomalang 01 Kecamatan Gabus Kabupaten Pati, Semester 1 Tahun Pelajaran 2016-2017. Untuk mencapai tujuan dilakukan penelitian tindakan kelas terhadap siswa kelas III SDN Plosomalang 01 sebanyak 15 siswa yang dilakukan dalam 2 siklus terdiri dari 10 siswa laki-laki dan 5 siswa perempuan, dan metode yang digunakan adalah pendekatan kualitatif yang menggambarkan masalah sebenarnya yang ada di sekolah, kemudian direfleksikan dan dianalisis berdasarkan teori yang menunjang dilanjutkan dengan pelaksanaan penelitian di sekolah. Data yang diperoleh dalam penelitian ini melalui observasi, pengamatan, diskusi dan evaluasi. Hasil penelitian ini menunjukkan peningkatan dari kegiatan tindakan kondisi pra siklus, siklus I dan siklus II. Dalam kondisi pra siklus ketuntasan belajar siswa hanya 33%. Pembelajaran siswa setelah dilakukan tindakan dengan pendekatan *scientific* dan model *CLIS*, ketuntasan belajar siswa dalam siklus I mengalami peningkatan menjadi 60%, dan ketuntasan belajar siswa pada siklus II naik menjadi 87%. Berarti penelitian tindakan kelas yang dilakukan penulis pada siswa kelas III SD Negeri Plosomalang 01 telah berhasil dan memenuhi standar KKM 75 yang ditentukan oleh kurikulum SD Negeri Plosomalang 01.



PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wisaksono
NIM : 262013070 Email : wisaksono.ukswpati@gmail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : UPAYA PENINGKATAN PROSES DAN HASIL
BELAJAR IPA MELALUI PENDEKATAN *SCIENTIFIC*
MODEL *CLIS* SISWA KELAS III SD NEGERI
PLOSOMALANG 01 KECAMATAN GABUS
SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2016 – 2017.

Pembimbing : Drs. Sumardjono, P.M., M.Pd.

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 9 Maret 2017

Wisaksono



PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wisaksono

NIM : 262013070 Email : wisaksono.ukswpati@gmail.com

Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD

Judul tugas akhir : UPAYA PENINGKATAN PROSES DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI PENDEKATAN *SCIENTIFIC* MODEL *CLIS* SISWA KELAS III SD NEGERI PLOSOMALANG 01 KECAMATAN GABUS SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2016 – 2017.

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☐ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 9 Maret 2017

Wisaksono

Mengetahui,

Drs. Sumardjono, P.M., M.Pd.

Dosen Pembimbing

LEMBAR PERSETUJUAN

**UPAYA PENINGKATAN PROSES DAN HASIL BELAJAR IPA
MELALUI PENDEKATAN *SCIENTIFIC* MODEL *CLIS*
SISWA KELAS III SD NEGERI PLOSOMALANG 01
KECAMATAN GABUS SEMESTER 1
TAHUN PELAJARAN 2016 – 2017**

oleh
Wisaksono
262013070

Skripsi ini telah disetujui untuk diuji
Salatiga, 9 Maret 2017
Pembimbing

Drs. Sumardjono, P.M., M.Pd.

LEMBAR PENGESAHAN

**UPAYA PENINGKATAN PROSES DAN HASIL BELAJAR IPA
MELALUI PENDEKATAN *SCIENTIFIC* MODEL *CLIS*
SISWA KELAS III SD NEGERI PLOSOMALANG 01
KECAMATAN GABUS SEMESTER 1
TAHUN PELAJARAN 2016 – 2017**

oleh
Wisaksono
262013070

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan
dalam Sidang Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW
pada tanggal, 9 Maret 2017

Drs. Njoto Hardjono., M.Pd.
Dosen Penguji I

Drs. Sumardjono, P.M., M.Pd.
Dosen Pembimbing/Penguji II

Mengetahui,

Dr. Yari Dwikurnaningsih., M.Pd.
Dekan FKIP UKSW

Stefanus C. Relmasira, S.Pd., MEd.
Kaprogdi PGSD

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ☺ *Bila kamu ingin meraih duniamu, raihlah dengan ilmu*
- ☺ *Bila kamu ingin meraih akhiratmu, raihlah dengan ilmu*
- ☺ *Dan bila kamu ingin meraih kedua-duanya, raihlah dengan ilmu*
(Al Hadist)
- ☺ *Jangan pernah takut untuk mencoba, karena hanya dengan mencoba kita bisa tahu*
- ☺ *Sesungguhnya sesudah kesulitan itu kemudahan, maka apabila kamu telah selesai*
(dari segala urusan), kerjakannlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.
(Alam Nasroh : 6 - 7)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk :

1. Orangtua tercinta yang selalu memberi do'a, dorongan dan kepercayaan kepadaku.
2. Istri dan anakku tercinta dan tersayang, yang selalu memberikan inspirasi dan spirit.
3. Adikku tercinta yang selalu memberikan motivasi.
4. Teman-teman senasib, seperjuangan, dan semua pihak yang telah mendukung terciptanya skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan pembuatan skripsi dengan judul: "Upaya Peningkatan Proses dan Hasil Belajar IPA Melalui Pendekatan *Scientific* Model *CLIS* Siswa Kelas III SD Negeri Plosomalang 01 Kecamatan Gabus Semester 1 Tahun Pelajaran 2016 – 2017".

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi gelar Sarjana Pendidikan pada Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga Program Sarjana Kependidikan Guru Dalam Jabatan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Tahun 2017.

Penulis tidak lupa mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan dorongan dan bantuan dalam penyusunan skripsi, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Pdt. John A. Titaley, Th.D selaku Rektor UKSW Salatiga.
2. Ibu Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd., selaku Dekan UKSW Salatiga.
3. Bapak Stefanus C. Relmasira., S.Pd., MSED selaku Kaprodi UKSW Salatiga.
4. Bapak Drs. Sumardjono, P.M., M.Pd., selaku Pembimbing/Penguji Skripsi.
5. Bapak Drs. Njoto Hardjono., M.Pd., selaku Penguji Skripsi.
6. Para Dosen FKIP UKSW Salatiga.
7. Bapak Kepala SD Negeri Plosomalang 01 Kecamatan Gabus-Pati, yang telah memberi ijin untuk melakukan penelitian.
8. Teman-teman Guru SD Negeri Plosomalang 01 Kecamatan Gabus-Pati yang telah memberi dorongan dan semangat.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semuanya. Demi perbaikan selanjutnya, saran dan kritik yang membangun akan penulis terima dengan senang hati. Akhirnya, hanya kepada Tuhan Yang Maha Esa penulis serahkan segalanya mudah-mudahan dapat bermanfaat khususnya bagi penulis umumnya bagi kita semua.

Salatiga, 9 Maret 2017

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	iii
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Rumusan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Kegunaan Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Kajian Pustaka	7
2.1.1 Pengertian Pendekatan <i>Scientific</i>	7
2.1.2 Langkah-langkah Pendekatan <i>Scientific</i>	7
2.1.3 Model Pembelajaran <i>CLIS (Children Learning In Science)</i>	12
2.1.4 Hasil Belajar Tematik	14
2.1.5 Ciri-ciri dan Kebutuhan Makhluk Hidup	15
2.2 Penelitian yang Relevan	18
2.3 Kerangka Pikir Penelitian	20
2.4 Hipotesis Tindakan	20

BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	22
3.2 Variabel yang Diteliti	23
3.3 Prosedur Penelitian	25
3.4 Data dan Cara Pengumpulannya	27
3.5 Instrumen Penelitian	31
3.6 Indikator Kinerja	33
3.7 Analisis Data	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Deskripsi Kondisi Pra Siklus	35
4.1.1 Proses Belajar Siswa dalam Belajar IPA.....	35
4.1.2 Hasil Belajar IPA	35
4.2 Hasil Siklus I	36
4.2.1 Perencanaan Tindakan.....	36
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	37
4.2.3 Pengamatan/ Observasi	38
4.2.4 Refleksi	40
4.3 Hasil Siklus II	41
4.3.1 Perencanaan Tindakan.....	41
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan	41
4.3.3 Pengamatan/ Observasi	42
4.3.4 Refleksi	45
4.4 Pembahasan	45
4.4.1 Siklus I	46
4.4.2 Siklus II	46
4.5 Hasil Tindakan	49
BAB V PENUTUP	50
5.1 Simpulan	50
5.2 Saran	51
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN-LAMPIRAN	53

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	: Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	22
Tabel 3.2	: Rekapitulasi Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Evaluasi Pra Siklus	30
Tabel 3.3	: Rekapitulasi Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Evaluasi Siklus I	31
Tabel 3.4	: Rekapitulasi Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Evaluasi Siklus II	31
Tabel 3.5	: Kisi-kisi Lembar Pengamatan Pendekatan <i>Scientific</i> Model CLIS pada Siklus I dan Siklus II	33
Tabel 3.6	: Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) IPA, IPS dan Bahasa Indonesia	34
Tabel 4.1	: Nilai Hasil Belajar IPA Kondisi Pra Siklus	36
Tabel 4.2	: Nilai Hasil Belajar IPA Pada Siklus I	37
Tabel 4.3	: Instrumen Observasi Proses Belajar Siswa Pada Siklus I	38
Tabel 4.4	: Instrumen Observasi Tindakan Guru Pada Siklus I	39
Tabel 4.5	: Nilai Hasil Belajar IPA Pada Siklus II	42
Tabel 4.6	: Instrumen Observasi Proses Belajar Siswa Pada Siklus II	43
Tabel 4.7	: Instrumen Observasi Tindakan Guru Pada Siklus II	44
Tabel 4.8	: Hasil Kuesioner Tentang Tanggapan Siswa Siklus I dan II Pada Materi Ciri-ciri dan Kebutuhan Makhluk Hidup	45
Tabel 4.9	: Perbandingan Hasil Proses Belajar IPA	47
Tabel 4.10	: Perbandingan Hasil Belajar IPA Pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	: Grafik Nilai Hasil Belajar IPA Pada Pra Siklus	36
Gambar 4.2	: Grafik Nilai Hasil Belajar IPA Pada Siklus I	38
Gambar 4.3	: Grafik Nilai Hasil Belajar IPA Pada Siklus II	42
Gambar 4.4	: Grafik Perbandingan Hasil Proses Belajar IPA	48
Gambar 4.5	: Grafik Perbandingan Hasil Belajar IPA Pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	49



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 :	Surat Keterangan Kepala Sekolah	53
Lampiran 2 :	Data Pembelajaran Pra Siklus	
	2.a RPP Pra Siklus	54
	2.b Lembar Kerja Siswa Pra Siklus	61
	2.c Lembar Kisi-kisi Soal Pra Siklus	62
	2.d Lembar Soal Evaluasi Siswa Pra Siklus	63
	2.e Lembar Kunci Jawaban Pra Siklus	65
	2.f Lembar Kriteria Penilaian Pra Siklus	66
	2.g Lembar Analisa Butir Soal Evaluasi Pra Siklus	67
	2.h Lembar Observasi Pada Pra Siklus	68
	2.i Lembar Refleksi Pra Siklus	70
	2.j Lembar Daftar Hadir Siswa Pada Pra Siklus	71
Lampiran 3 :	Data Pembelajaran Siklus I	
	3.a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	72
	3.b. Lembar Kerja Siswa Siklus I	80
	3.c. Lembar Kisi-kisi Soal Siklus I	81
	3.d. Lembar Soal Evaluasi Siswa Siklus I	82
	3.e. Lembar Kunci Jawaban Siklus I	84
	3.f. Lembar Kriteria Penilaian Siklus I	85
	3.g. Lembar Analisa Butir Soal Evaluasi Siklus I	86
	3.h. Lembar Observasi Pada Siklus I	87
	3.i. Lembar Observasi Proses Belajar Siklus I	89
	3.j. Lembar Observasi Tindakan Guru Siklus I	91
	3.k. Lembar Refleksi Siklus I	92
	3.l. Lembar Daftar Hadir Siswa Pada Siklus I	93
Lampiran 4 :	Data Pembelajaran Siklus II	
	4.a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	94
	4.b. Lembar Kerja Siswa Siklus II	101
	4.c. Lembar Kisi-kisi Soal Siklus II	102

4.d. Lembar Evaluasi Siswa Siklus II	103
4.e. Lembar Kunci Jawaban Siklus II.....	105
4.f. Lembar Kriteria Penilaian Siklus II	106
4.g. Lembar Analisa Butir Soal Evaluasi Siswa Siklus II	107
4.h. Lembar Instrumen Observasi Pada Siklus II	108
4.i. Lembar Observasi Proses Belajar Pada Siklus II	110
4.j. Lembar Observasi Tindakan Guru Siklus II	112
4.k. Lembar Refleksi Siklus II	113
4.l. Lembar Rekapitulasi Nilai Evaluasi Hasil Belajar Sebelum dan Sesudah Penelitian Tindakan Kelas	114
4.m. Lembar Daftar Hadir Siswa Pada Siklus II	115
Lampiran 5 : Dokumentasi Foto Kegiatan Belajar Mengajar	
5.a. Foto Kegiatan Pembelajaran Pra Siklus	116
5.b. Foto Kegiatan Pembelajaran Siklus I	117
5.c. Foto Kegiatan Pembelajaran Siklus II	119

